

ATTITUDES TOWARD THE NURSING PROFESSION AND RELATED FACTORS AMONG NURSING STUDENTS AT THE HANOI MEDICAL UNIVERSITY CAMPUS IN THANH HOA PROVINCE IN 2025

Duong Thanh Chuc*, Nguyen Thanh Chung, Tran Ngoc Anh, Nguyen Phuong Thao

Hanoi Medical University campus in Thanh Hoa province - 722 Quang Trung, Hac Thanh ward, Thanh Hoa province, Vietnam

Received: 20/04/2026

Revised: 15/05/2026; Accepted: 25/06/2026

ABSTRACT

Objectives: To describe the current status of professional attitudes and identify associated factors among undergraduate nursing students at the Hanoi Medical University campus in Thanh Hoa province in 2025.

Methods: A cross-sectional descriptive study was conducted on 203 nursing students from the first to final academic years between June 2025 and May 2026, using a self-administered questionnaire. Data were analyzed using SPSS version 26.0 software, applying descriptive statistics and multivariable logistic regression with a significance level of $p < 0.05$.

Results: The proportion of students with positive professional attitudes was 86.2% (3.84 ± 0.35). Factors significantly associated with positive attitudes included good academic performance (OR = 9.517; $p = 0.029$), prior experience in patient care (OR = 3.094; $p = 0.031$), choosing the nursing profession based on personal interest (OR = 4.374; $p = 0.030$), and inspiration from professional role models (OR = 4.054; $p = 0.014$). In contrast, exposure to non-official information sources was negatively associated with professional attitudes (OR = 0.200; $p = 0.003$).

Conclusions: The majority of nursing students at the Hanoi Medical University campus in Thanh Hoa province exhibited a positive professional attitude. Academic performance, prior caregiving experience, career choice based on personal interest, and inspiration from successful role models were identified as significant determinants of students' professional attitudes.

Keywords: Professional attitude, nursing students, associated factors.

*Corresponding author

Email: Duongthanhchuc2004@gmail.com **Phone:** (+84) 986400769 **DOI:** 10.52163/yhc.v67iCD8.5728

THÁI ĐỘ ĐỐI VỚI NGHỀ NGHIỆP VÀ CÁC YẾU TỐ LIÊN QUAN CỦA SINH VIÊN ĐIỀU DƯỠNG PHÂN HIỆU TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y HÀ NỘI TẠI TỈNH THANH HÓA NĂM 2025

Dương Thanh Chúc*, Nguyễn Thành Chung, Trần Ngọc Anh, Nguyễn Phương Thảo

Phân hiệu Trường Đại học Y Hà Nội tại tỉnh Thanh Hóa - 722 Quang Trung, phường Hạc Thành, tỉnh Thanh Hóa, Việt Nam

Ngày nhận bài: 20/04/2026

Ngày chỉnh sửa: 15/05/2026; Ngày duyệt đăng: 25/06/2026

TÓM TẮT

Mục tiêu: Mô tả thực trạng thái độ nghề nghiệp và xác định một số yếu tố liên quan của sinh viên điều dưỡng chính quy tại Phân hiệu Trường Đại học Y Hà Nội tại tỉnh Thanh Hóa năm 2025.

Phương pháp: Nghiên cứu mô tả cắt ngang trên 203 sinh viên điều dưỡng từ năm thứ nhất đến năm cuối, thực hiện từ tháng 6/2025 đến tháng 5/2026 bằng bảng hỏi tự điền. Dữ liệu được phân tích bằng phần mềm SPSS 26.0, sử dụng thống kê mô tả và hồi quy logistic đa biến với mức ý nghĩa $p < 0,05$.

Kết quả: Nghiên cứu cho thấy 86,2% sinh viên điều dưỡng có thái độ nghề nghiệp tích cực ($3,84 \pm 0,35$). Các yếu tố liên quan có ý nghĩa thống kê gồm: học lực khá ($OR = 9,517$; $p = 0,029$), kinh nghiệm chăm sóc người bệnh ($OR = 3,094$; $p = 0,031$), lựa chọn nghề theo sở thích cá nhân ($OR = 4,374$; $p = 0,002$) và hình mẫu nghề nghiệp tích cực ($OR = 4,054$; $p = 0,002$). Ngược lại nguồn thông tin không chính thức có ảnh hưởng tiêu cực đến thái độ nghề nghiệp ($OR = 0,200$; $p = 0,008$).

Kết luận: Phần lớn sinh viên điều dưỡng Phân hiệu Trường Đại học Y Hà Nội tại tỉnh Thanh Hóa có thái độ tích cực đối với nghề nghiệp. Học lực, kinh nghiệm chăm sóc người bệnh, lựa chọn nghề theo sở thích và cảm hứng từ người thành công trong nghề có ảnh hưởng tới thái độ của sinh viên.

Từ khóa: Thái độ nghề nghiệp, sinh viên điều dưỡng, yếu tố liên quan.

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Trong bối cảnh già hóa dân số, gia tăng bệnh mạn tính và nhu cầu chăm sóc sức khỏe ngày càng cao, điều dưỡng vừa trở thành lực lượng then chốt trực tiếp chăm sóc, vừa góp phần nâng cao chất lượng dịch vụ y tế và hiệu quả hệ thống hoạt động chăm sóc sức khỏe [1]. Trong hệ thống y tế hiện đại, điều dưỡng giữ vai trò nòng cốt, đảm nhiệm chăm sóc, giáo dục, quản lý và nghiên cứu. Tuy nhiên, nguồn nhân lực hiện nay đang đối mặt với tình trạng thiếu hụt nghiêm trọng. Theo Tổ chức Y tế Thế giới và Hội Điều dưỡng Việt Nam (2024), toàn cầu thiếu khoảng 4,5 triệu điều dưỡng, trong khi tại Việt Nam mới chỉ đáp ứng khoảng 140.000/260.000 nhân lực. Thực trạng này cho thấy nhu cầu cấp thiết trong đào tạo và phát triển đội ngũ điều dưỡng chất lượng cao đáp ứng yêu cầu hệ thống y tế [1-2]. Nhiều nghiên cứu trên thế giới cho thấy thái độ nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng chịu ảnh hưởng đáng kể từ đào tạo và trải nghiệm thực hành. Trong các nghiên cứu trên, Hoeve Y.T và cộng sự (2017) chứng minh thực hành lâm sàng và tiếp xúc trực tiếp với người bệnh từ sau năm thứ hai cải thiện việc thay đổi thái độ và giúp sinh

viên hiểu rõ hơn về giá trị nghề nghiệp ($p < 0,05$) [4]. Tương tự, nghiên cứu của Nakorn P.N và cộng sự (2020) ghi nhận quá trình đào tạo và trải nghiệm học tập có thể góp phần hình thành thái độ tích cực đối với nghề, nhưng đồng thời thái độ này cũng có thể biến đổi theo thời gian học tập [5].

Tại Việt Nam, nghiên cứu của Lưu Nguyễn Đức Hạnh và cộng sự (2024) ghi nhận 80,1% sinh viên có thái độ tích cực, góp phần tăng động lực học tập và gắn bó nghề, trong khi thái độ tiêu cực có thể ảnh hưởng bất lợi đến chất lượng chăm sóc và cam kết nghề nghiệp [6]. Xuất phát từ thực tiễn đó, chúng tôi tiến hành nghiên cứu này nhằm với 2 mục tiêu: (1) Mô tả thực trạng thái độ nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng chính quy tại Phân hiệu Trường Đại học Y Hà Nội tại tỉnh Thanh Hóa năm 2025; (2) Xác định một số yếu tố liên quan đến thái độ đối với nghề nghiệp của đối tượng nghiên cứu.

2. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Thiết kế nghiên cứu

Nghiên cứu mô tả cắt ngang.

*Tác giả liên hệ

Email: Duongthanhchuc2004@gmail.com Điện thoại: (+84) 986400769 DOI: 10.52163/yhc.v67iCD8.5728

2.2. Địa điểm và thời gian nghiên cứu

- Địa điểm nghiên cứu: Phân hiệu Trường Đại học Y Hà Nội tại tỉnh Thanh Hóa.

- Thời gian nghiên cứu: từ tháng 6/2025 đến tháng 5/2026.

2.3. Đối tượng nghiên cứu

Sinh viên điều dưỡng đang học tại Phân hiệu Trường Đại học Y Hà Nội tại tỉnh Thanh Hóa.

- Tiêu chuẩn lựa chọn: sinh viên điều dưỡng chính quy từ năm nhất đến năm cuối, có mặt tại thời điểm khảo sát và đồng ý tham gia nghiên cứu.

- Tiêu chuẩn loại trừ: sinh viên vắng mặt trong thời gian thu thập số liệu, không đồng ý tham gia khảo sát.

2.4. Cỡ mẫu và phương pháp chọn mẫu

- Cỡ mẫu: 203 sinh viên tham gia khảo sát.

- Phương pháp chọn mẫu: chọn mẫu thuận tiện

2.5. Biến số và chỉ số nghiên cứu

- Biến độc lập: đặc điểm chung về sinh viên (giới tính, tuổi, năm học, xếp loại học lực, lý do chọn nghề, nguồn thông tin tìm hiểu nghề).

- Biến phụ thuộc: thái độ đối với nghề nghiệp.

2.6. Công cụ thu thập số liệu

Thái độ của sinh viên điều dưỡng đối với nghề điều dưỡng được đánh giá bằng thang đo thái độ đối với nghề nghiệp (ASNP) của Coban (2011). Thang đo gồm 40 câu hỏi được phân thành 3 khía cạnh để đánh giá bao gồm: (1) Tính chất của nghề điều dưỡng (18 câu); (2) Sự yêu thích nghề điều dưỡng (13 câu); (3) Vị trí chung của nghề điều dưỡng (9 câu). Mỗi câu hỏi được đánh giá bằng điểm số Likert 5 mức độ. Điểm trung bình về thái độ của sinh viên đối với nghề từ 40-200 điểm. Điểm số càng cao thể hiện tính tích cực đối với nghề càng cao. Sinh viên điều dưỡng có điểm trung bình thái độ tổng thể và với từng khía cạnh $\geq 70\%$ được xem là tích cực. Thang đo đã được dịch sang tiếng Việt bởi Mai Bá Hải và cộng sự (2018) với độ tin cậy $\alpha = 0,76$.

2.7. Xử lý và phân tích số liệu

Dữ liệu được làm sạch và phân tích bằng phần mềm SPSS 26.0.

Sử dụng thống kê mô tả (tỷ lệ, trung bình, độ lệch chuẩn) và thống kê suy luận (t-test, ANOVA, hồi quy logistic đa biến) để đánh giá mối liên quan, với mức ý nghĩa với $p < 0,05$.

2.8. Đạo đức nghiên cứu

Nghiên cứu được Trường Đại học Y Hà Nội cho phép thực hiện, sau khi được Hội đồng Khoa học thông qua và Ban Giám đốc Phân hiệu Trường Đại học Y Hà Nội tại Thanh Hóa phê duyệt. Đảm bảo nguyên tắc tự nguyện, bảo mật thông tin, không gây ảnh hưởng đến sinh viên; các kết quả được trình bày trung thực, khách quan, chưa từng công bố.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1 Đặc điểm chung về sinh viên điều dưỡng

Bảng 1. Đặc điểm chung về sinh viên điều dưỡng (n = 203)

Đặc điểm			Số lượng (n)	Tỷ lệ (%)
Tuổi	≤ 20 tuổi		156	76,8%
	> 20 tuổi		47	23,2%
Giới tính	Nam		24	11,8%
	Nữ		179	88,2%
Năm của chương trình học	Năm I		62	30,5%
	Năm II		60	29,6%
	Năm III		40	19,7%
	Năm IV		41	20,2%
Xếp loại học lực (học kỳ gần nhất, thang điểm 4.0)	Giỏi trở lên		28	13,8%
	Khá		115	56,7%
	Trung bình trở xuống		60	29,6%
Xếp loại học lực (tích lũy đến hiện tại, thang điểm 4.0)	Giỏi trở lên		22	10,8%
	Khá		110	54,2%
	Trung bình trở xuống		71	35,0%
Kinh nghiệm chăm sóc người bệnh	Có		118	58,1%
	Không		85	41,9%
Chọn nghề điều dưỡng theo sở thích cá nhân	Có		88	43,3%
	Không		115	56,7%
Được truyền cảm hứng từ người thành công và có thành tựu trong nghề điều dưỡng	Có		109	53,7%
	Không		94	46,3%
Nguồn thông tin	Từ phương tiện truyền thông	Có	127	62,6%
		Không	76	37,4%
	Từ gia đình, bạn bè, thầy cô	Có	129	63,5%
		Không	74	36,5%
	Từ chương trình hướng nghiệp	Có	43	21,2%
		Không	160	78,8%
	Từ nguồn thông tin khác	Có	50	24,6%
		Không	153	75,4%

Phần lớn sinh viên điều dưỡng có độ tuổi ≤ 20 (76,8%), nữ chiếm đa số (88,2%). Sinh viên năm nhất chiếm tỷ lệ cao nhất (30,5%). Xếp loại học lực trung bình và học lực khá với tỷ lệ lần lượt là 56,7% và 54,2%. Hơn một nửa sinh viên đã có kinh nghiệm chăm sóc người bệnh (58,1%) và được truyền cảm hứng nghề nghiệp (53,7%), trong khi tỷ lệ chọn nghề theo sở thích còn hạn chế (43,3%). Nguồn thông tin tìm hiểu nghề chủ yếu từ gia đình, bạn bè, thầy cô (63,5%) và phương tiện truyền thông (62,6%), chương trình hướng nghiệp chiếm tỷ lệ thấp nhất (21,2%).

3.2. Thái độ nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng

Bảng 2. Thái độ chung của sinh viên điều dưỡng đối với nghề nghiệp (n = 203)

Biến số	$\bar{X} \pm SD$	Tích cực	Chưa tích cực
Tính chất của nghề điều dưỡng	$3,98 \pm 0,45$	181 (89,2%)	22 (10,8%)
Yêu thích nghề điều dưỡng	$3,74 \pm 0,42$	155 (76,4%)	48 (23,6%)
Vị trí chung của nghề điều dưỡng	$3,79 \pm 0,42$	159 (78,3%)	44 (21,7%)
Điểm trung bình thang đo thái độ	$3,84 \pm 0,35$	175 (86,2%)	28 (13,8%)

Thái độ tích cực đối với nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng đạt tỷ lệ 86,2%. Sinh viên có thái độ tích cực với tính chất nghề chiếm tỉ lệ cao (89,2%).

3.3. Phân tích hồi quy logistic đa biến các yếu tố liên quan đến thái độ nghề nghiệp

Bảng 3. Phân tích hồi quy logistic đa biến các yếu tố liên quan đến thái độ nghề nghiệp

Biến độc lập		OR	95% CI	p
Xếp loại học lực (học kỳ gần nhất)	Giỏi trở lên	7,669	0,773-76,132	0,082
	Khá	9,517	1,261-71,861	0,029
	Trung bình trở xuống	1		
Đã từng chăm sóc người bệnh trước khi học ngành điều dưỡng	Có	3,094	1,112-8,613	0,031
	Không	1		
Được truyền cảm hứng từ người thành công trong nghề	Có	4,054	1,324-12,411	0,014
	Không	1		
Thông tin tìm hiểu từ nguồn khác	Có	0,200	0,070-0,570	0,003
	Không	1		
Chọn nghề theo sở thích cá nhân	Có	4,374	1,158-16,522	0,030
	Không	1		

Học lực của sinh viên, kinh nghiệm chăm sóc, cảm hứng từ người thành công trong nghề điều dưỡng và việc chọn nghề theo sở thích cá nhân có liên quan tới thái độ đối với nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng ($p < 0,05$).

4. BÀN LUẬN

4.1. Thái độ đối với nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng

Nghiên cứu của chúng tôi cho thấy thái độ tích cực đối với nghề điều dưỡng của sinh viên đạt tỷ lệ 86,2%. Kết quả này tương đồng với nhiều nghiên cứu trong nước như Lưu Nguyễn Đức Hạnh và cộng sự (2024) tại Trường Đại học Nguyễn Tất Thành ghi nhận tỷ lệ thái độ tích cực là 89,6% khi nhấn mạnh vai trò của trải nghiệm thực hành và học tập lâm sàng sớm trong việc hình thành thái độ nghề nghiệp [6].

Tương tự, nghiên cứu của Nguyễn Thị Sang Sang và cộng sự (2022) tại Trường Đại học Y Dược Cần Thơ ghi nhận 85,3% sinh viên có thái độ tích cực với nghề, chịu ảnh hưởng bởi định hướng ban đầu và các yếu tố cá nhân, xã hội [7]. Bên cạnh đó, nhiều nghiên cứu trên thế giới như nghiên cứu của Nakorn P.N và cộng sự (2020) tại Trường Điều dưỡng Ramathibodi ghi nhận điểm trung bình thái độ là $3,95 \pm 0,30$, cho thấy sinh viên nhìn chung có thái độ tốt đối với nghề điều dưỡng và chịu ảnh hưởng rõ rệt từ quá trình đào tạo và trải nghiệm học tập [5]. Đồng thời, kết quả của chúng tôi phù hợp với nghiên cứu của Hoeve Y.T và cộng sự (2017), cho thấy thái độ tích cực và định hướng nghề của sinh viên điều dưỡng được cải thiện theo thời gian ($p < 0,05$), gắn với nhận thức về chăm sóc người bệnh và tính nhân văn của nghề [4]. Sự tương đồng giữa các nghiên cứu cho thấy sinh viên điều dưỡng hiện nay nhìn chung đã nhận thức đúng với giá trị nghề nghiệp, đây là nền tảng quan trọng góp phần hình thành thái độ tích cực và định hướng gắn bó lâu dài với nghề.

Nghiên cứu của chúng tôi ghi nhận nhóm sinh viên có mức độ yêu thích nghề đạt tỷ lệ cao 76,4% ($3,74 \pm 0,42$) phù hợp với nghiên cứu của Nibagwire J.D và cộng sự (2024) tại trường đại học ở Western Cape (Nam Phi), cho thấy sở thích và đam mê là yếu tố quan trọng ảnh hưởng đến quyết định lựa chọn và theo đuổi ngành điều dưỡng ($p < 0,001$) [8]. Tương tự, ở trong nước, kết quả này cũng tương đồng với nghiên cứu của Trịnh Thị Giang và cộng sự (2023) tại Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông với tỷ lệ sinh viên có thái độ tích cực là 80,1% [9], và tương đồng với nghiên cứu của Lưu Nguyễn Đức Hạnh và cộng sự (2024) tại Trường Đại học Nguyễn Tất Thành ghi nhận 80,1% sinh viên điều dưỡng có thái độ tích cực với nghề [6]. Điều này cho thấy động lực nội tại đóng vai trò then chốt trong việc duy trì sự yêu thích và gắn bó lâu dài với nghề.

Nghiên cứu của chúng tôi cũng ghi nhận tỷ lệ nhóm sinh viên có thái độ tích cực về giá trị của nghề là 78,3% ($3,79 \pm 0,42$), tương đồng với nghiên cứu của Hoeve Y.T và cộng sự (2017) tại Hà Lan, trong đó cho thấy thái độ về nghề điều dưỡng có xu hướng tích cực và được cải thiện theo thời gian đào tạo ($p < 0,05$) [4]. Ngoài ra, nghiên cứu của Prosen M và cộng sự (2023) trên nhóm điều dưỡng mới tốt nghiệp cũng chỉ ra rằng giai đoạn chuyển tiếp từ môi trường học tập sang thực hành lâm sàng có ảnh hưởng rõ rệt đến thái độ và vai trò nghề nghiệp [10].

Nhìn chung thái độ nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng chịu ảnh hưởng bởi nhận thức học tập, động lực và quá trình đào tạo. Do đó cần tăng cường định hướng và giáo dục nghề nghiệp để nâng cao sự gắn bó với nghề.

4.2. Phân tích một số yếu tố liên quan đến thái độ nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng

Nghiên cứu này cho thấy mối liên quan giữa kết quả học tập và thái độ nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng. Các yếu tố trong quá trình đào tạo như động cơ, môi trường và chương trình học có thể ảnh hưởng đến kết quả học tập và thái độ tích cực đối với nghề. Kết quả này thấp hơn nghiên cứu trước đó của Phí Thị Nguyệt Thanh (2011) có thái độ tích cực đối với nghề 77,4%, trong đó yếu tố tác động từ chương trình đào tạo ($OR = 2,623$; $p = 0,0004$) và

môi trường học tập ($OR = 1,495$; $p = 0,083$) ảnh hưởng đến thái độ nghề nghiệp [11]. Tương tự, nghiên cứu của Lê Thị Kim Anh và cộng sự (2022) tại thành phố Hồ Chí Minh có điểm trung bình giá trị nghề nghiệp điều dưỡng là $104,8 \pm 11,9$ [12] và nghiên cứu của Nguyễn Thị Sang Sang và cộng sự (2022) tại Trường Đại học Y Dược Cần Thơ có thái độ tích cực đối với nghề nghiệp là 85,3%, nhấn mạnh vai trò của kết quả học tập và môi trường đào tạo trong việc hình thành thái độ nghề nghiệp [7].

Nghiên cứu hiện tại cũng ghi nhận nhóm sinh viên có thái độ tích cực đối với nghề có mối liên quan có ý nghĩa với trải nghiệm thực tế ($p < 0,05$). Kết quả này tương đồng với Trịnh Thị Giang và cộng sự (2023) có kinh nghiệm chăm sóc người bệnh ($AOR = 2,63$, 95% CI: 1,27-5,43) [9], đồng thời phù hợp với nhận định của Hoeve Y.T và cộng sự (2017) khi cho thấy trải nghiệm lâm sàng và tiếp xúc với người bệnh, đặc biệt từ sau năm thứ hai, đóng vai trò quan trọng trong việc thay đổi và củng cố thái độ nghề nghiệp [4]. Đối với động lực nội tại, kết quả này phù hợp với nghiên cứu của Nibagwire J.D và cộng sự (2024) tại trường đại học ở Western Cape ($p < 0,001$) [8], cho thấy sinh viên lựa chọn nghề theo sở thích có mức độ cam kết cao hơn. Bên cạnh đó, nghiên cứu của McKenna L và cộng sự (2023) tại các trường đại học điều dưỡng ở Úc và nghiên cứu của Ayaz-Alkaya S và cộng sự (2022) tại các trường đại học ở Thổ Nhĩ Kỳ ($p < 0,05$) cũng nhấn mạnh vai trò của động cơ cá nhân, mong muốn giúp đỡ người bệnh và ảnh hưởng của hình mẫu nghề nghiệp trong việc hình thành thái độ tích cực [13-14]. Ngược lại, nguồn thông tin không chính thống là yếu tố ảnh hưởng tiêu cực đến thái độ nghề nghiệp, phù hợp với nghiên cứu của Marcinowicz L và cộng sự (2016) [15]. Tuy nhiên, hiện còn thiếu nghiên cứu làm rõ cơ chế tác động, do đó cần có thêm các nghiên cứu sâu hơn nhằm phân tích mối liên quan và xây dựng các chiến lược truyền thông phù hợp, góp phần nâng cao thái độ nghề nghiệp tích cực và bền vững cho sinh viên điều dưỡng.

5. KẾT LUẬN

Phần lớn sinh viên điều dưỡng Phân hiệu Trường Đại học Y Hà Nội tại tỉnh Thanh Hóa có thái độ tích cực đối với nghề nghiệp. Học lực, kinh nghiệm chăm sóc người bệnh, lựa chọn nghề theo sở thích và cảm hứng từ người thành công trong nghề có ảnh hưởng tới thái độ của sinh viên, trong khi các yếu tố nhân khẩu học và môi trường xã hội chỉ đóng vai trò nền tảng. Do đó cần tăng cường thực hành lâm sàng và định hướng nghề nghiệp để củng cố và phát triển thái độ nghề nghiệp bền vững.

6. TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] World Health Organization. Nursing and midwifery, Geneva [cited 2026 Apr 3]. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/nursing-and-midwifery>
- [2] Thực trạng ngành điều dưỡng hiện nay, 17/10/2024 [cited 11 November 2025]. <https://hoidieuduong.org.vn/thuc-trang-nganh-dieu-duong-hien-nay/>
- [3] Ba Hai Mai et al. Attitudes and perceptions towards nursing profession among nursing students at Hue University of Medicine and Pharmacy. *Journal of Problem-Based Learning*, 2018, 5 (2): 55-62. doi: 10.24313/jpbl.2018.5.2.55
- [4] Hoeve Y.T et al. Nursing students' changing orientation and attitudes towards nursing during education: a two year longitudinal study. *Nurse Educ Today*, 2017, 48: 19-24. doi: 10.1016/j.nedt.2016.09.009
- [5] Nakorn P.N et al. A study of attitude towards nursing profession in the 21st century: the perspective of nursing students at Ramathibodi Nursing School. *JR Thai Army Nurses*, 2020, 21 (2): 349-357.
- [6] Lưu Nguyễn Đức Hạnh và cộng sự. Thái độ với nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng Trường Đại học Nguyễn Tất Thành năm 2024. *Tạp chí Khoa học và Công nghệ*, 2025, 8 (1): 131-139. doi: 10.55401/rft9h905
- [7] Nguyễn Thị Sang Sang và cộng sự. Thái độ đối với nghề nghiệp và các yếu tố liên quan của sinh viên điều dưỡng Trường Đại học Y Dược Cần Thơ năm 2022. *Tạp chí Y Dược học Cần Thơ*, 2023 (61): 233-9. doi: 10.58490/ctump.2023i61.415
- [8] Nibagwire J.D et al. Choosing nursing as a career at a University in the Western Cape. *Trends Nurs*, 2024, 4 (1): 14. doi: 10.14804/4-1-66
- [9] Trịnh Thị Giang và cộng sự. Thái độ với nghề nghiệp của sinh viên điều dưỡng Trường Cao đẳng Y tế Hà Đông và một số yếu tố liên quan. *Tạp chí Nghiên cứu y học*, 2024, 174 (1): 212-221. doi: 10.52852/tcncyh.v174i1.2132
- [10] Prosen M et al. Newly graduated nurses' perceptions of their professional role and professional competency: a qualitative focus group study. *BMC Med Educ*, 2023, 23 (1): 755. doi: 10.1186/s12909-023-04747-7.
- [11] Phí Thị Nguyệt Thanh. Nghiên cứu về thái độ đối với nghề nghiệp của học sinh, sinh viên điều dưỡng, đề xuất các giải pháp can thiệp. *Luận án tiến sĩ y tế công cộng*, Viện Vệ sinh Dịch tễ Trung ương, 2011.
- [12] Lê Thị Kim Anh và cộng sự. Quan điểm về giá trị nghề nghiệp điều dưỡng ở sinh viên Đại học Y Dược thành phố Hồ Chí Minh và các yếu tố liên quan. *Tạp chí Y học Việt Nam*, 2024, 539 (2): 300-304. doi: 10.51298/vmj.v539i2.9856
- [13] McKenna L et al. Nurses' and nursing students' reasons for entering the profession: content analysis of open-ended questions. *BMC Nurs*, 2023, 22 (1): 152. doi: 10.1186/s12912-023-01307-8
- [14] Ayaz-Alkaya S et al. Predictors of attitudes towards nursing profession and peer caring behaviors of the nursing students: a cross-sectional study. *Nurse Educ Today*, 2022, 116: 105467. doi: 10.1016/j.nedt.2022.105467
- [15] Marcinowicz L et al. Choice and perception of the nursing profession from the perspective of Polish nursing students: a focus group study. *BMC Med Educ*, 2016, 16 (1): 243. doi: 10.1186/s12909-016-0765-3.