

IMPACT OF THE COVID-19 EPIDEMIC ON THE LEARNING OF 6TH YEAR STUDENTS AT VIET NAM UNIVERSITY OF TRADITIONAL MEDICINE, THE ACADEMIC YEAR 2020-2021

Luong Thi Thu Ha*, Dinh Van Tai

Vietnam University of Traditional Medicine - No.2 Tran Phu street, Mo Lao ward, Ha Dong district, Hanoi, Vietnam

Received: 05/02/2024

Revised: 29/02/2024; Accepted: 20/03/2024

ABSTRACT

Objective: To describe the impact of the COVID-19 epidemic on the learning of 6th year students at Viet Nam University of Traditional Medicine, the academic year 2020-2021.

Subjects and Methods: A cross-sectional descriptive study was conducted on 629 6th years students at Viet Nam University of Traditional Medicine in the academic year 2020-2021. The study period was from Mar 2021 to Nov 2021.

Results: Most 6th year students (over 80%) were greatly affected in their studies by the COVID-19 epidemic. All waves of the epidemic had an impact on students' theoretical and clinical learning. The level of satisfaction of 6th year students with online learning was 74.6%, with no statistically significant difference between male and female students ($p>0.05$). Over 80% of students said that online learning met the goals of the curriculum, while this rate of ensuring the output standards of the curriculum was over 70%.

Conclusion: The COVID-19 epidemic has greatly affected students' learning, leading to changes in students' learning methods and plans.

Keywords: COVID-19 epidemic, learning, 6th year students, Vietnam University of Traditional Medicine.

*Corresponding author

Email address: bshaytcc@gmail.com

Phone number: (+84) 974 899 244

<https://doi.org/10.52163/yhc.v65iCD2.1036>



TÁC ĐỘNG CỦA DỊCH COVID-19 ĐẾN HỌC TẬP CỦA SINH VIÊN NĂM THỨ 6, HỌC VIỆN Y-DƯỢC HỌC CỔ TRUYỀN VIỆT NAM, NĂM HỌC 2020-2021

Lương Thị Thu Hà*, Đinh Văn Tài

Học viện Y-Dược học Cổ truyền Việt Nam - Số 2 Trần Phú, phường Mộ Lao, quận Hà Đông, Hà Nội, Việt Nam

Ngày nhận bài: 05 tháng 02 năm 2024

Ngày chỉnh sửa: 29 tháng 02 năm 2024; Ngày duyệt đăng: 20 tháng 03 năm 2024

TÓM TẮT

Mục tiêu: Mô tả tác động của dịch COVID-19 đến việc học tập của sinh viên năm thứ 6, Học viện Y-Dược học cổ truyền Việt Nam, năm học 2020-2021.

Đối tượng và phương pháp: Nghiên cứu mô tả cắt ngang được thực hiện trên 629 sinh viên năm thứ 6, Học viện Y-Dược học cổ truyền Việt Nam, năm học 2020-2021. Thời gian nghiên cứu từ tháng 3/2021 đến tháng 11/2021.

Kết quả: Hầu hết sinh viên năm thứ 6 (trên 80%) bị ảnh hưởng nhiều đến việc học tập bởi dịch COVID-19. Các đợt dịch đều có ảnh hưởng đến học lý thuyết và lâm sàng của sinh viên. Mức độ hài lòng của sinh viên năm thứ 6 đối với hình thức học tập trực tuyến chiếm 74,6%, không có sự khác biệt có ý nghĩa thống kê giữa sinh viên nam và sinh viên nữ ($p>0,05$). Trên 80% sinh viên cho rằng việc học trực tuyến đã đảm bảo được mục tiêu của chương trình, trong khi tỷ lệ này với đảm bảo chuẩn đầu ra là trên 70%.

Kết luận: Dịch bệnh COVID-19 đã ảnh hưởng khá nhiều đến việc học tập của sinh viên, dẫn đến có sự thay đổi về hình thức và kế hoạch học tập.

Từ khóa: Dịch bệnh Covid-19, việc học tập, sinh viên năm thứ 6, Học viện Y-Dược học cổ truyền Việt Nam.

*Tác giả liên hệ

Email: bshaytcc@gmail.com

Điện thoại: (+84) 974 899 244

<https://doi.org/10.52163/yhc.v65iCD2.1036>

1. ĐẶT VẤN ĐỀ

Đại dịch COVID-19 đã gây ra những tác động tới mọi mặt của xã hội, ảnh hưởng đến hạnh phúc của tất cả các nhóm người trong xã hội ở mọi quốc gia [1],[2],[3]. Mặc dù học sinh, sinh viên ở độ tuổi còn trẻ và nhìn chung không thuộc bất kỳ nhóm cụ thể nào có nguy cơ nhiễm coronavirus cùng với những hậu quả nghiêm trọng về sức khỏe mà nó có thể gây ra, nhưng học sinh, sinh viên vẫn là một nhóm dân số đã trải qua những ảnh hưởng nghiêm trọng của các đợt dịch COVID-19 và do đó có những thay đổi lớn đối với cuộc sống hàng ngày của họ [4],[5].

Đại dịch COVID-19 đã có tác động lớn đến việc học tập và cuộc sống của sinh viên. Việc đóng cửa các cơ sở giáo dục, nhu cầu chuyển đổi nhanh chóng từ học tập trung sang lĩnh vực học trực tuyến đã xuất hiện [6]. Học trực tuyến được coi là một giải pháp thay thế khả thi cho học tập thông thường [7]. Theo một phân tích tổng hợp về e-learning của Cook năm 2009, được báo cáo rằng học trực tuyến tốt hơn là không có gì và tương tự như học thông thường. Để cải thiện trải nghiệm học tập điện tử, các cơ sở giáo dục phải tuân thủ các hướng dẫn và khuyến nghị của các cơ quan chính phủ, đồng thời khuyến khích sinh viên tiếp tục học tập từ xa trong hoàn cảnh khắc nghiệt này [8],[9].

Ở Việt Nam, đã có một số nghiên cứu đánh giá tác động chung của COVID -19 và tác động của COVID-19 đến một số mặt của cuộc sống, nhưng vẫn còn ít nghiên cứu đánh giá về tác động của đại dịch đến đối tượng sinh viên. Trong bối cảnh đại dịch, sinh viên Học viện Y-Dược học cổ truyền Việt Nam, đặc biệt, sinh viên năm thứ 6 là sinh viên năm cuối, ngoài việc học tập lý thuyết còn phải học lâm sàng tại các bệnh viện và đi thực tập nghề nghiệp, cũng như chuẩn bị cho kỳ thi tốt nghiệp ra trường nhưng đã chịu ảnh hưởng của dịch COVID-19 trong 2 năm liên tiếp (2020, 2021). Vậy COVID-19 đã ảnh hưởng như thế nào tới hoạt động học tập của sinh viên năm thứ 6? Để trả lời câu hỏi đó, chúng tôi tiến hành nghiên cứu đề tài này nhằm mục tiêu: Mô tả một số tác động của dịch COVID-19 đến việc học tập của sinh viên năm thứ 6, Học viện Y- Dược học cổ truyền Việt Nam, năm học 2020 - 2021.

2. ĐỐI TƯỢNG VÀ PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

2.1. Đối tượng nghiên cứu

Sinh viên năm thứ 6 (Y6) năm học 2020-2021 của Học

viện Y-Dược học cổ truyền Việt Nam (YDHCTVN).

* *Tiêu chuẩn lựa chọn:*

- Tự nguyện đồng ý tham gia vào điều tra.

* *Tiêu chuẩn loại trừ:*

- Sinh viên có lý do đặc biệt về sức khỏe (đau tay, mệt mỏi,...) tại thời điểm nghiên cứu không thể trả lời bộ câu hỏi tự điền.

2.2. Địa điểm và thời gian

Nghiên cứu được tiến hành từ tháng 3/2021 đến tháng 11/2021 tại Học viện YDHCTVN

2.3. Phương pháp nghiên cứu

* *Thiết kế nghiên cứu:*

Nghiên cứu điều tra mô tả cắt ngang.

* *Cỡ mẫu và phương pháp chọn mẫu:*

+ *Cỡ mẫu:*

Tất cả sinh viên của 8 lớp thuộc khối Y6 năm học 2020-2021 đồng ý tự nguyện vào tham gia nghiên cứu. Trong nghiên cứu, tổng số sinh viên được khảo sát là 629 sinh viên.

+ *Phương pháp chọn mẫu:*

Chọn mẫu toàn bộ.

2.4. Công cụ, phương pháp thu thập thông tin:

* *Công cụ:* Thiết kế bộ câu hỏi bằng Google Form. Việc thiết kế bộ câu hỏi với các câu hỏi, các thang Likert trên cơ sở tham khảo các nghiên cứu trong, ngoài nước và đã được thông qua bởi Hội đồng đánh giá đề cương đề tài của Học viện Y-Dược học cổ truyền Việt Nam

- Bộ công cụ gồm các phần: Phần mở đầu; Cam kết bảo mật thông tin/Thông tin liên hệ của nhóm nghiên cứu; Phần thông tin chung; Phần Nội dung: Một số tác động của dịch COVID-19 đến việc học tập.

* *Phương pháp thu thập thông tin:*

- Dựa trên danh sách được Phòng Đào tạo đại học thuộc Học viện Y-Dược học cổ truyền Việt Nam cung cấp, chọn tất cả 8 lớp sinh viên của khối Y6 năm học 2020-2021

- Tiếp theo, chuyển link bộ câu hỏi khảo sát (đã được thiết kế bằng Google Form) cho lớp trưởng 8 lớp qua điện thoại (zalo) và email. Sau đó, các lớp trưởng sẽ chuyển tiếp bộ câu hỏi này tới toàn bộ sinh viên trong lớp.



- Thời gian để nhận lại thông tin trả lời phiếu khảo sát: 01 tuần kể từ ngày gửi câu hỏi.

- Rà soát, cập nhật và đôn đốc các sinh viên hàng ngày để đảm bảo sinh viên điền đầy đủ phiếu và đảm bảo tiến độ.

2.5. Phương pháp đánh giá

Các khía cạnh/yếu tố cá nhân về học tập của sinh viên (ảnh hưởng tới việc học tập chung; sự hài lòng/thích ứng với học tập trực tuyến; sự đảm bảo chương trình học khi học tập trực tuyến) được đo lường qua khảo sát bằng bộ câu hỏi tự điền với thang đánh giá Likert 5 điểm, từ 1 (giá trị thấp nhất) đến 5 (giá trị cao nhất) [10]. Cụ thể bao gồm:

Mức độ Điểm	Mức độ ảnh hưởng tới việc học tập	Mức độ hài lòng với hình thức học tập trực tuyến	Mức độ đảm bảo mục tiêu chương trình học khi học tập trực tuyến	Mức độ đảm bảo chuẩn đầu ra chương trình học khi học tập trực tuyến
1	Không ảnh hưởng	Hoàn toàn không hài lòng	Hoàn toàn không đảm bảo	Hoàn toàn không đảm bảo
2	Ảnh hưởng rất ít	Hài lòng ít	Không đảm bảo	Không đảm bảo
3	Ảnh hưởng ít	Hài lòng	Đảm bảo	Đảm bảo
4	Ảnh hưởng nhiều	Rất hài lòng	Rất đảm bảo	Rất đảm bảo
5	Ảnh hưởng rất nhiều	Hoàn toàn hài lòng	Hoàn toàn đảm bảo	Hoàn toàn đảm bảo

Bên cạnh đó, đánh giá ảnh hưởng của các đợt dịch đến hình thức học tập của sinh viên (học lý thuyết; học lâm sàng) qua việc phân tích tỷ suất chênh (OR), p.

2.6. Đạo đức trong nghiên cứu

Nghiên cứu được thông qua Hội đồng Y đức Học viện Y-Dược học cổ truyền Việt Nam.

2.7. Xử lý và phân tích số liệu

Số liệu nghiên cứu được làm sạch, mã hóa và nhập số

liệu bằng phần mềm Epi-Data. Sử dụng phương pháp thống kê mô tả có phân tích theo chương trình SPSS 20.0: tính tỉ lệ % và so sánh các tỷ lệ bằng sử dụng test χ^2 , tính OR, mức ý nghĩa thống kê $p < 0,05$.

3. KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

3.1. Thông tin chung của đối tượng nghiên cứu

Bảng 3.1. Đặc điểm chung của đối tượng nghiên cứu

Đối tượng		Số lượng (n= 629)	Tỷ lệ %
Giới	Nam	153	24,3
	Nữ	476	75,7
Nơi cư trú	Thành thị	173	27,5
	Nông thôn	406	64,5
	Vùng sâu, vùng xa	50	7,9

Đối tượng tham gia nghiên cứu là sinh viên nữ chiếm tỷ lệ (75,7%) cao hơn so với sinh viên nam (24,4%).

Trong số 629 sinh viên khảo sát thì có tới 64,5% là sống ở nông thôn; còn ở vùng sâu, vùng xa chiếm 7,9%.

3.2. Tác động của dịch COVID-19 tới học tập của sinh viên Y6

Bảng 3.2. Mức độ ảnh hưởng của dịch COVID-19 tác động tới việc học tập của sinh viên Y6

Ảnh hưởng	Giới tính	Nam (n=153)		Nữ (n=476)		Chung	
		Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
Không ảnh hưởng		4	2,6	12	2,5	16	2,5
Ảnh hưởng rất ít và ít		22	14,4	57	12,0	79	12,6
Ảnh hưởng nhiều		81	52,9	296	62,2	377	59,9
Ảnh hưởng rất nhiều		46	30,1	111	23,3	157	25,0
p		0,23					

Mức độ ảnh hưởng nhiều và rất nhiều của dịch COVID-19 tác động tới học tập của sinh viên Y6 với tỷ lệ trên 80%. Nữ sinh viên chịu ảnh hưởng nhiều hơn nam sinh viên, nhưng sự khác biệt này không có ý nghĩa thống kê ($p>0,05$).

Bảng 3.3. Ảnh hưởng của các đợt dịch đến hình thức học tập của sinh viên

Các đợt dịch	Ảnh hưởng	Ảnh hưởng đến học lý thuyết (n=629)		OR	p	Ảnh hưởng đến học lâm sàng (n=629)		OR	p
		Có	Không			Có	Không		
		Đợt dịch 1 (1-7/2020)	Có			246	124		
Không	135	124	232	27					
Đợt dịch 2 (7-2/2020)	Có	254	126	1,94	<0,05	365	15	2,60	<0,05
	Không	127	122			225	24		
Đợt dịch 3 (1-3/2021)	Có	257	135	1,74	<0,05	379	13	3,59	<0,05
	Không	124	113			211	26		
Đợt dịch 4 (4/2021-nay)	Có	366	227	2,28	<0,05	556	37	0,88	>0,05
	Không	15	21			34	2		

Nhìn chung, các đợt dịch đều có ảnh hưởng đến học lý thuyết và lâm sàng của sinh viên. Với học lý thuyết thì ảnh hưởng của cả 4 đợt dịch đều có ý nghĩa thống kê ($p<0,05$), với học lâm sàng thì ảnh hưởng bởi 3 đợt dịch (1,2,3) có ý nghĩa thống kê.



Bảng 3.4. Mức độ hài lòng của sinh viên Y6 đối với hình thức học tập trực tuyến

Mức độ hài lòng	Giới tính	Nam (n=153)		Nữ (n=476)		Chung (629)	
		Số lượng	%	Số lượng	%	Số lượng	%
Hoàn toàn không hài lòng		3	2,0	6	1,3	9	1,4
Hài lòng ít		39	25,5	112	23,5	151	24,0
Hài lòng		92	60,1	323	67,9	415	66,0
Rất hài lòng		11	7,2	20	4,2	31	4,9
Hoàn toàn hài lòng		8	5,2	15	3,2	23	3,7
p		0,27					

Mức độ từ hài lòng trở lên của sinh viên Y6 đối với hình thức học tập trực tuyến chiếm 74,6%. Sự khác biệt về mức độ hài lòng giữa sinh viên nam và sinh viên nữ không có ý nghĩa thống kê ($p>0,05$).

Bảng 3.5. Mức độ đảm bảo Mục tiêu/Chuẩn đầu ra của chương trình học khi học tập trực tuyến của sinh viên Y6

Mức độ đảm bảo	Mục tiêu		Chuẩn đầu ra	
	Số lượng	%	Số lượng	%
Hoàn toàn không đảm bảo	10	1,6	11	1,7
Không đảm bảo	95	15,1	163	25,9
Đảm bảo	500	79,5	430	68,4
Rất đảm bảo	17	2,7	18	2,9
Hoàn toàn đảm bảo	7	1,1	7	1,1
Mean \pm SD	2,87 \pm 0,52		2,76 \pm 0,59	

Trên 80% sinh viên cho rằng việc học trực tuyến đã đảm bảo được mục tiêu của chương trình, trong khi tỷ lệ này với đảm bảo chuẩn đầu ra là trên 70% (tính gộp các mức đảm bảo, rất đảm bảo, hoàn toàn đảm bảo). Trung bình các sinh viên đánh giá mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình học khi học tập trực tuyến là đảm bảo (tương ứng là $2,87 \pm 0,52$ và $2,76 \pm 0,59$).

4. BÀN LUẬN

4.1. Đặc điểm của đối tượng nghiên cứu

Kết quả nghiên cứu cho thấy có 629 sinh viên Y6 tham gia nghiên cứu, trong đó sinh viên nữ chiếm chủ yếu (75,7%). Kết quả này của chúng tôi cũng phù hợp với kết quả nghiên cứu của tác giả Aleksander Aristovnik

và cộng sự, khoảng 2/3 trong số 30.383 sinh viên đại học là nữ (65,6%) [11].

4.2. Tác động của dịch COVID-19 đến học tập của sinh viên

Kết quả nghiên cứu cho thấy dịch COVID-19 tác động tới học tập của sinh viên Y6 là rất lớn, cụ thể trong số 613 sinh viên Y6 bị dịch COVID-19 ảnh hưởng tới học tập thì có tới 534 sinh viên chịu ảnh hưởng nhiều và rất nhiều đến học tập, chiếm tỷ lệ 84,9%. Không có sự khác biệt về ảnh hưởng dịch đến học tập giữa sinh viên nam và sinh viên nữ. Kết quả nghiên cứu này của chúng tôi phù hợp với các kết quả nghiên cứu khác, theo kết quả được trình bày của nghiên cứu toàn cầu, trong bối cảnh công việc/cuộc sống học tập đều bị ảnh hưởng, cuộc khủng hoảng COVID-19 rõ ràng đã tác

động mạnh đến sinh viên [11].

Trong các đợt dịch 1, 2, 3 là khoảng thời gian mà các sinh viên đang phải học lý thuyết, học lâm sàng tại các bệnh viện, đi thực tập nghề nghiệp và chuẩn bị thi tốt nghiệp. Nên các đợt dịch này đều có ảnh hưởng rất lớn đến hoạt động học tập của sinh viên. Kết quả nghiên cứu của chúng tôi cho thấy mối liên quan giữa đợt dịch 1,2,3 và ảnh hưởng tới học lý thuyết cao từ 1,74 -2,28 lần ($p<0,05$); Ảnh hưởng tới học lâm sàng cao từ (2,60-3,59) lần ($p<0,05$). Trong khi đó trước diễn biến phức tạp và căng thẳng của dịch COVID-19, nhiều bệnh viện đã phải tạm ngừng tiếp nhận sinh viên tới học tập lâm sàng tại các bệnh viện. Điều này ảnh hưởng rất nhiều đến cơ hội thực hành và giao tiếp trực tiếp của sinh viên. Kết quả nghiên cứu này của chúng tôi cũng phù hợp với nhận định của Lê Nguyễn Ngọc Lam, COVID-19 đã dẫn đến không ít khó khăn trong sinh hoạt hằng ngày của người dân, bao gồm cả việc ảnh hưởng đến học tập và đời sống của sinh viên [12].

Đối với việc học trực tuyến, nếu xét ở khía cạnh tích cực thì cũng thấy được nhiều ưu điểm mà phương thức này đem lại, bao gồm: tiết kiệm thời gian di chuyển, dễ dàng tiếp cận với lớp học/bài học, trau dồi kỹ năng công nghệ thông tin và thích nghi với cách học hiện đại [6],[7]. Thực tế, kết quả nghiên cứu của chúng tôi cho thấy: Trong số 629 sinh viên khảo sát thì mức độ hài lòng của sinh viên đối với hình thức học tập trực tuyến là khá cao, chiếm 66,0%, trong đó, tỷ lệ hài lòng ở nữ là 67,9%, ở nam là 60,1%, sự khác biệt này không có ý nghĩa thống kê ($p>0,05$).

Mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình học của Học viện là phải đảm bảo chất lượng khi học tập trực tuyến. Kết quả nghiên cứu của chúng tôi cho thấy trung bình các sinh viên đánh giá mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình học khi học tập trực tuyến là đảm bảo (tương ứng là $2,87 \pm 0,52$ và $2,76 \pm 0,59$). Điều này cho thấy mặc dù trong bối cảnh dịch bệnh nhưng Học viện đã cố gắng khắc phục những khó khăn để duy trì việc dạy và học.

5. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu 629 sinh viên năm thứ 6 Học viện Y-Dược học cổ truyền Việt Nam, chúng tôi có một số kết luận sau:

Hầu hết sinh viên đều chịu tác động của dịch COVID-19 đến học tập, với trên 80% chịu ảnh hưởng nhiều và rất nhiều. Nhìn chung, cả 4 đợt dịch đều gây ảnh hưởng đến việc học lý thuyết và học lâm sàng của sinh viên. Mặc dù vậy, mức độ hài lòng của sinh viên với hình thức học tập trực tuyến là khá cao ($>65\%$) và hầu hết sinh viên ($>70\%$) cho rằng đã đảm bảo được mục tiêu/ chuẩn đầu ra của chương trình khi học tập trực tuyến.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Eurofound. Living, Working and COVID-19: First findings—April 2020. Available at: <https://www.eurofound.europa.eu/publications/report/2020/living-working-and-covid-19-first-findings-april-2020> (accessed on 15 June 2021).
- [2] Liu JJ, Bao Y, Huang X et al., Mental health considerations for children quarantined because of COVID-19. *Lancet Child Adolesc Health*, 2020; 4: 347–349.
- [3] Brooks SK, Webster RK, Smith LE et al., The psychological impact of quarantine and how to reduce it: Rapid review of the evidence; *Lancet* 2020; 395: 912–920.
- [4] Owusu-Fordjour C, Koomson CK, Hanson D, The impact of COVID-19 on learning, The perspective of the Ghanaian student. *Eur J Educ Stud*. 2020; 7: 1–14.
- [5] OurWorldinData. Available online: <https://ourworldindata.org/policy-responses-covid> (accessed on 28 July 2021).
- [6] Kapasia N, Paul P, Roy A et al., Impact of lockdown on learning status of undergraduate and postgraduate students during COVID-19 pandemic in West Bengal, India; *Child Youth Serv Rev*. 2020 Sep; 116: 105194.
- [7] Adnanand M, Anwar K, Online learning amid the COVID-19 pandemic: Students' perspectives; *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 2020, volume 2, issue 1.
- [8] Esteban MA, Jacob F, Maria PUA et al., The impact of COVID-19 on student experiences and expectations: Evidence from a survey; *J Public Econ*, 2020



- [9] Bao W, COVID-19 and online teaching in higher education: A case study of Peking University. *Hum Behav Emerg Technol.* 2020 Apr; 2(2): 113–115
- [10] Croasmun JT, Ostrom L, Using Likert-Type Scales in the Social Sciences. *J. Adult Educ.* 2011; 40: 19–22.
- [11] Aristovnik A, Keržič D, Ravšelj D et al., Impacts of the COVID-19 Pandemic on Life of Higher Education Students: A Global Perspective. Available at: https://res.mdpi.com/d_attachment/sustainability/sustainability-1208438/article_deploy/sustainability-12-08438-v4.pdf.
- [12] Ngoc LNL, Student life in the context of the COVID-19 epidemic. Available at: <https://vnuhcm.edu.vn/su-kien-sap-dien-ra/doi-song-sinh-vien-trong-boi-canh-dich-covid-19/333831316864.html>.